



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

# OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULA UYUM REHBERİ

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:

e-posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Tel: 0312 413 27 03

# GİRİŞ

Okula başlarken çocuklar ve aileler gibi biz öğretmenler de kaygı ve endişe duyabiliriz. Sınıfa girip çocukla etkileşim kurduğumuz ilk anlardan itibaren bilgi birikimimiz ve deneyimlerimiz sayesinde kaygı düzeyimizi kısa sürede kontrol edebiliriz. Çocuklar için ailelerinden ilk kez ayrılarak kurallı ve yapılandırılmış bir ortama girmeleri kaygı oluşturabilen bir durumdur. Kaygı düzeylerini kontrol etmekte yeterince deneyim kazanamamış olan çocukların bu durumla başa çıkmaları oldukça zordur. Çocuklarından ayrılmaya tam anlamıyla hazır olmayan bazı ebeveynler de kaygılarını yönetmekte zorlanabilir.

Çocukların ve ailelerin etkin katılım göstereceği, belirli bir program dâhilinde yürütülen okula uyum süreci ile bu kaygıların daha kısa sürede giderilmesi ve çocukların okula uyum süreçlerinin kolay bir şekilde gerçekleşmesi sağlanabilir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi, bir eğitim-öğretim yılını birlikte geçireceğiniz birbirinden farklı özelliklere sahip çocukları ve aileleri tanımanızı sağlarken siz öğretmenlerimize bu süreçte kaynak olabilecek bilgiler içermektedir.

Yeni eğitim-öğretim yılında başarılar dileriz.



# 1. OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda, çocuğun gelişim ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve okul başarısını artırma ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde verilmesi hem ülke çapında uygulama birliğine hem de okula uyum etkinliklerini planlayacak öğretmen, yönetici vb. paydaşların süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütmesine olanak sağlaması açısından önemlidir.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken; okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleşebilmesi için; aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.



# UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklentiler net bir biçimde açıklanmalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada çocuklar için etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edinebileceği bir yer olduğu” vurgulanmalıdır.
- Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.
- Aileler çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Aileler, öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırılmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin; “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.”) uzak durulmalıdır.
- Aileler, uyum haftasında yaşanabilecek olumsuz durumlar ya da çocukların verebileceği olumsuz tepkiler karşısında ne yapılması gerektiği konusunda öğretmenin yönlendirmelerine açık olmalıdır.
- Aileler, öğretmen tarafından açıklanan program uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

# UYUM SÜRECİNDE ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

Uyum sürecinde başat rol okul öncesi öğretmenlerine aittir. Çocukların yeni bir ortama girdiği ve bu yeni girdiği ortama uyum sağlamasının vakit alacağı göz önünde bulundurulmalıdır.

Her çocuğun uyum sürecinde göstereceği tepkiler ve okula alışma süreleri birbirinden farklı olabilir. Bu durumun normal olduğu unutulmamalıdır. Çocukların ve ailelerin okula uyum süreçlerinin başarılı bir biçimde tamamlanmasında öğretmenlerin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okula Uyum Rehberi okunmalı ve süreç okula uyum çizelgesine uygun olarak yürütülmelidir.
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlanmalı süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.
- Sınıf ortamı eğitim-öğretime hazırlanmalıdır.
- Gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurulmalı toplantının yeri, saati, içeriği konularında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmalar yürütülmelidir.

# UYUM SÜRECİNDE OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENENLER

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç öncesinde, süreçte ve süreç sonrasında gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluk vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okulun eğitim ortamı uyum haftasına hazırlanmalıdır.
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Uyum Haftası Çizelgesi'nin uygulama süreci takip edilmelidir.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personeller süreçle ilgili bilgilendirilmelidir.
- Özel gereksinimli çocuk ya da öğretmenlere yönelik ihtiyaçları önceden belirleyerek okulu fiziki açıdan uygun hâle getirecek çalışmaları yürütmelidir.



## 2. UYUM HAFTASI UYGULAMA ÇİZELGESİ VE UYGULAMANIN AÇIKLANMASI

Gün	Gerçekleştirilecek Etkinlik	Süre	Görevliler
1.Gün	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf ortamının hazırlanması</li><li>Ailelere yönelik "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması</li><li>Çocuklara sınıfın ve okul ortamının tanıtılması</li></ul>	İki Saat	Okul Yönetimi Okul Öncesi Öğretmeni Rehberlik Öğretmeni
2.Gün	<ul style="list-style-type: none"><li>Uyum haftası etkinliklerinin yapılması</li></ul>	Üç Saat	Okul Öncesi Öğretmeni

# 1.GÜN

Toplantı öncesinde eğitim ortamı öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Sunumun yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte rehber öğretmen ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir.

Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilebilir (Örnek etkinlikler için bkz.; Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri 1 ve 2 numaralı etkinlikler). Rehberde sunum esnasında ailelere verilecek bilgilere geniş ölçüde yer verilmiştir. Gerçekleştirilecek sunumun ardından okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri öğretmen tarafından çocuklara tanıtılır.

# 2.GÜN

Tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre üç saat olarak planlanmıştır. Süreçte yapılacak etkinlikler planlanırken kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir.



### 3. UYUM SÜRECİNDE KAÇINILMASI GEREKEN DAVRANIŞLAR

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,
- Ailenin belirlenen program dışında çocukla birlikte sınıfa girmesi,
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,
- Ebeveynin çocuğa okulda “Sıkıldın mı? Korktun mu?” gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,
- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması (sen okula gittiğinde biz de kardeşini parka götüreceğiz vb.),
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.

Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmanın gerektiği aileler ile yapılan toplantıda özellikle vurgulanmalıdır.

# UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Uyum haftası için çocuklar ve aileler ile birlikte uygulanabilecek etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Uyum haftası etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalar şu şekildedir:

- Uyum haftası etkinlikleri için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tüm çocukları kapsayacak planlamalar yapılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre düzenlenmelidir.



## **Etkinlik 1:**

### **Aile Tanışma Etkinliği**

Adımız, adımızın anlamı, kaç kişilik bir ailemiz var, meslekleri, yaşları belli başlı olumlu özellikleri gibi konularda konuşulur. Bir konuşma nesnesi (top, kukla vb.) belirledikten sonra her katılımcının adını söyleyeceğini ve kendisine neden bu adın konduğunu anlatacağını açıklayın. “Size neden .....adını vermişler?” Kendinizle başlayın (Benim adım ..... , bana bu ismi babam .....nedeniyle vermiş vb.) ve “konuşma nesnesi”ni bir anne yada babaya verin. Anne babalardan konuşmaları bittikten sonra “konuşma nesnesi”ni henüz tanımadıkları birine vermelerini isteyin. Herkes bu şekilde kendini tanıttıktan sonra, gruptan bu kez, kendileri ve aileleri hakkında bir şeyletr söylemelerini isteyin (Örneğin; çocuklarının adları ve yaşları). Önce siz kendi aileniz hakkında bir şeyler anlatın. Örneğin; ( .....) üniversitesinden mezunum, (...) yıldır bu mesleği yapmaktayım vb. Sonra katılımcılara söz verip “konuşma nesnesi”ni, bugüne kadar karşılaşmamış oldukları birine iletmelerini isteyin.

## **Etkinlik 2:**

### **Aile Tanışma Etkinliği**

Öğretmen ailelere “Hoş geldiniz” diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları, çocukları gibi düşünüp onlar gibi davranmaya çalışmaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin: “Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum.” Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır.

## **Etkinlik 3:**

### **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Öğretmen, sınıfa elinde renkli bir ip yumağı ile gelir ve çocuklarla hep birlikte ele ele tutuşup halka şeklinde sınıfın orta alanında toplanır. Öğretmen bir çocuğa yumak atar ve çocuklar sırayla o yumağı birbirine atmaya başlarlar, böylece oyun başlar ve en son yumak tekrar öğretmene geldiğinde ortada iplerden oluşan desen hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen yumağı eline alır ve en son kim ona attıysa ona doğru yumağa ipi sararak yürür, bu sırada adını-soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeğin adını söyler. Yumağı tutan çocuk ipi dolayarak kendisinden önceki arkadaşına doğru gider ve o da adını-soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeği söyler. Yumağın en uç kısmına gelene kadar oyun devam eder. Yumağın dolaşması olasılığına karşı çocuklar iki gruba ayrılabilir.

## **Etkinlik 4:**

### **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Çocuklar oyun alanında müzik eşliğinde önce farklı yönlerde doğru ve birbirlerine dokunmadan yürürler. Sonra müzik durdurulduğunda en yakınlarında duran arkadaşının karşısına geçip göz göze gelip göz kırpar, tekrar müzik eşliğinde yürümeye devam ederler. Müzik tekrar durduğunda hiç konuşmadan arkadaşının burnuna dokunur ve müzikle yürümeye devam ederler. Müzik durdukça omzuna, başına ve en son eline dokunarak yürüyüşü tamamlarlar. Yavaş-hızlı tempoda ve ileri-geri şekilde yürüyüş çeşitlendirilir. Çocuklar sınıfın orta alanında halka şeklinde durur. Öğretmen elinde topla gelip kendi adını söyleyip topu herhangi bir çocuğa atar. Oyunun birinci turunda topu eline alan herkes atarken kendi adını söyler. Oyunun ikinci turunda ise topu tutan kişi arkadaşına atarken önce kendi adını sonra da arkadaşının adını söyler. Üçüncü turda ise eline top olan çocuk ortaya geçer ve “En sevdiğim yemek...” diyerek topu başka bir arkadaşına atar. Oyun “En sevdiğim renk, en sevdiğim oyuncak, en sevdiğim hayvan...” şeklinde devam eder. Önceden hazırlanan çocukların fotoğraflarının konulduğu kutu gösterilerek içinde ne olduğuna yönelik tahminleri alınır. Cevaplar alındıktan sonra kutu açılır ve çocuklar sırayla kutudan bir fotoğraf çekip o arkadaşının en sevdiği şeylerin ne olduğunu bulmaya çalışır.



## **Etkinlik 5:**

### **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Çocuklar sınıfın ortasında bir çember oluşturacak şekilde yere oturur. Öğretmen de çembere katılır. Gönüllü çocuklardan biri; kendisiyle, ailesiyle, yaşadığı yerle, sevdiği şeylerle, becerileriyle ilgili bir özelliğini ya da bir hayalini söyler (Örneğin, “Dondurmayı çok severim, örümcekten korkarım, kıvırcık saçlarım var, ninem köyde yaşıyor, blok merkezi en sevdiğim yer, yeni bir kardeşim oldu, odamı kardeşimle paylaşıyorum, yurt dışında yaşayan akrabam var, şu dilleri konuşabilirim, ...’da doğdum,” gibi.). Sıradaki çocuk, ilk olarak bir önceki arkadaşının söylediği özelliği söyler, sonra buna kendine ait bir özellik ekler. Sonraki çocuk, o ana kadar arkadaşlarının söylediği özelliklerden hatırladıklarını tekrar eder, ardından kendi özelliğini söyler. Çocukların, kendilerinin ve arkadaşlarının özelliklerini ve tercihlerini karşılaştırması için sorular sorulur. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

## **Etkinlik 6:**

### **Öğretmenimle ve Arkadaşlarımla Tanışıyorum**

Öğretmen sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar. Çocuklar yere çember oluşturarak oturur. Her çocuğun öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesi ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturması istenir. Eğer öğretmen öykü içinde herkes ya da tüm çocuklar derse çocukların hepsi kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine oturur. Örneğin “Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazırды. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice’den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok köşesine doğru yöneldi. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmişti...” Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun çember etrafında dönmek yerine oturdukları yerde herkese birer müzik aleti dağıtılıp ismi okunduğunda bu aleti çalması şeklinde sürdürülebilir.

## **Etkinlik 7:**

### **Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum**

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat verilir. Çocuklara, müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır. Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boya kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.). Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

## **Etkinlik 8:**

### **Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum**

Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek “Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırması ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım.” der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek “Yolunu şaşırarak kuklayı arıyoruz. Onu gördün mü?” diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmesi gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşırarak kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

## **Etkinlik 9:**

### **Sınıfımı/Okulumu Tanıyorum**

Sözsüz hareketli bir müzik eşliğinde sınıfta dans edilir. Çocuklara müzik durduğunda bir yönerge verileceği ve müzik tekrar başladığında yeniden dans edecekleri açıklanır. Yönergeleri çok dikkatle dinlemeleri gerektiği ve hızlı hareket etmelerinin önemine vurgu yapılır. “Top oynamaktan mutlu olan sanat merkezinde toplansın. Top oynamaktan mutlu olmayan erken okuryazarlık merkezinde toplansın. Seyahat etmekten mutlu olan müzik merkezinde toplansın. Seyahat etmekten mutlu olmayan dramatik oyun merkezinde toplansın.” gibi yönergeler verilerek çocuklara uygun yerler gösterilir. Diğer yönergeler; müzik dinlemek, kek yapmak, sulu boya ile resim yapmak, sinemaya gitmek, bitki yetiştirmek, bir hayvan beslemek, doğa yürüyüşü yapmak gibi çeşitlendirilebilir. Öğrenme merkezlerinde toplanan çocuklara “Hangi müzikleri dinlemek seni mutlu ediyor?”, “En çok hangi keki yapmak seni mutlu ediyor?”, “Seyahat etmek neden seni mutsuz ediyor?” gibi sorular sorulur. Tüm çocuklara fırsat verilir. Aynı konuda farklı düşünen çocukların duygu ve düşüncelerini birbirlerine ifade etmeleri istenir. Oyundan sonra çocuklar kendilerini mutlu eden veya etmeyen şeylerin resmini yaparlar. Çocuklar yaptıkları resimleri anlatır.

## **Etkinlik 10:**

### **Sınıf Kurallarını Öğreniyorum**

Öğretmen, çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur. Neden sınıf kurallarının olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek vb.). Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve “Çocuklar bu kuklanın adı ..... ve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak.” der. Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler. Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar. Kurallar her çocuğun görebileceği bir yere asılır.



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼